



Qui êtes vous ?

Où travaillez-vous ?

Quelle est votre implication dans la formation initiale/continue des enseignants ?

**Qui pense que la formation des enseignants en médecine à la pédagogie est indispensable ?**

## ÉTATS GÉNÉRAUX DE LA FORMATION ET DE LA RECHERCHE MÉDICALES

Pôle des Formations et de Recherche en Santé  
CAEN • 30/11 & 01/12

**Chloé DELACOUR**  
**Thierry PELACCIA**

Centre de formation et de  
recherche en pédagogie des  
sciences de la santé

Faculté de médecine de Strasbourg

Accompagner le changement :  
**former les enseignants à la pédagogie**

# Van der Vleuten, 1995

J'ai remarqué que mes nouveaux collègues cliniciens-chercheurs ont les mêmes valeurs académiques que moi, ce qui me rassure.

J'ai toutefois rapidement observé quelque chose d'étrange :

Leurs attitudes académiques changent lorsque des problèmes liés à la formation sont discutés. Leur appréciation critique et leur rigueur scientifique sont subitement remplacés par les expériences et croyances personnelles, et parfois, par des valeurs traditionnelles et des dogmes

# Van der Vleuten, 1995

The implementation by teachers and educational bodies in their practice, of methods and approaches to education based on the best evidence available

1990 | BEME

Hart, 1999

Leurs attitudes académiques changent lorsque des problèmes liés à la formation sont discutés. Leur appréciation critique et leur rigueur scientifique sont subitement remplacés par les expériences et croyances personnelles, et parfois, par des valeurs traditionnelles et des dogmes

**Tous les médecins** assureront des tâches d'enseignement

Lake, 2004

Les médecins ne sont **pas formés** à leur rôle d'enseignant

*The role of doctors as teachers is increasingly recognised as a core professional activity that should not be acquired through chance, aptitude or inclination alone*

George, 2006

Le manque de formation est à l'origine de **pratiques inappropriées** (objectifs d'apprentissage flous, apprentissage centré sur la memorisation plutôt que la résolution de problèmes, passivité des apprenants, etc.)

George, 2006

Dès lors que les pratiques de formation doivent se baser sur les **résultats de la recherche**, la formation devient indispensable

Le **outils** et **approches** se multiplient et se diversifient

Chamberland, 2005

# Un contenu à définir

George, 2006 ; Gibson et al., 2000 ; MacDonald, 2005

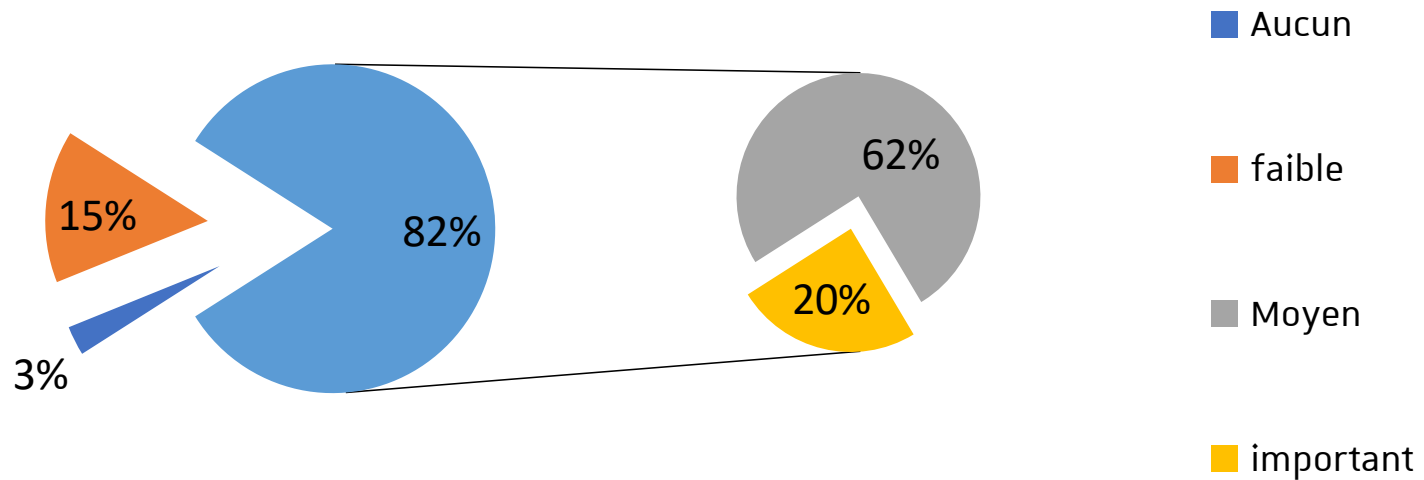
- Comment apprend-on ?
- Comment construit-on un programme de formation ?  
(incluant la définition des objectifs d'apprentissage et l'évaluation des enseignements)
- Comment évalue-t-on les apprenants ?
- Comment assure-t-on la supervision des étudiants en milieu authentique ?
- Comment donner de la rétroaction à une étudiant ?

# Un contenu à définir

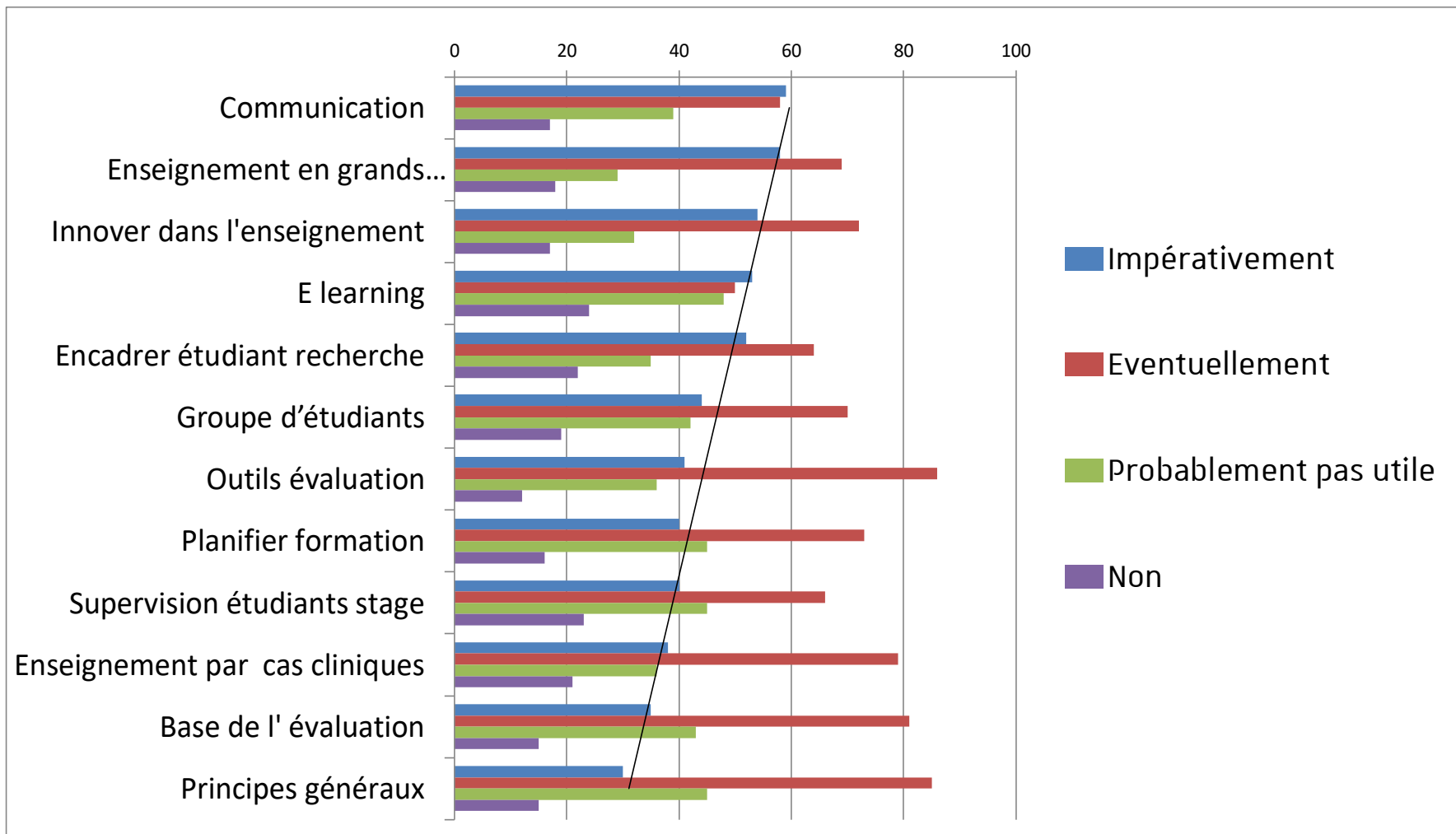
**Méthode** : questionnaire autoadministré en ligne à tous les enseignants de la faculté de médecine de Strasbourg

**Taux de réponse** : 41 % (surtout < 55 ans)

# Besoin ressenti de formation à la pédagogie



# Thématiques plébiscitées





# Question

**Quels sont les obstacles**

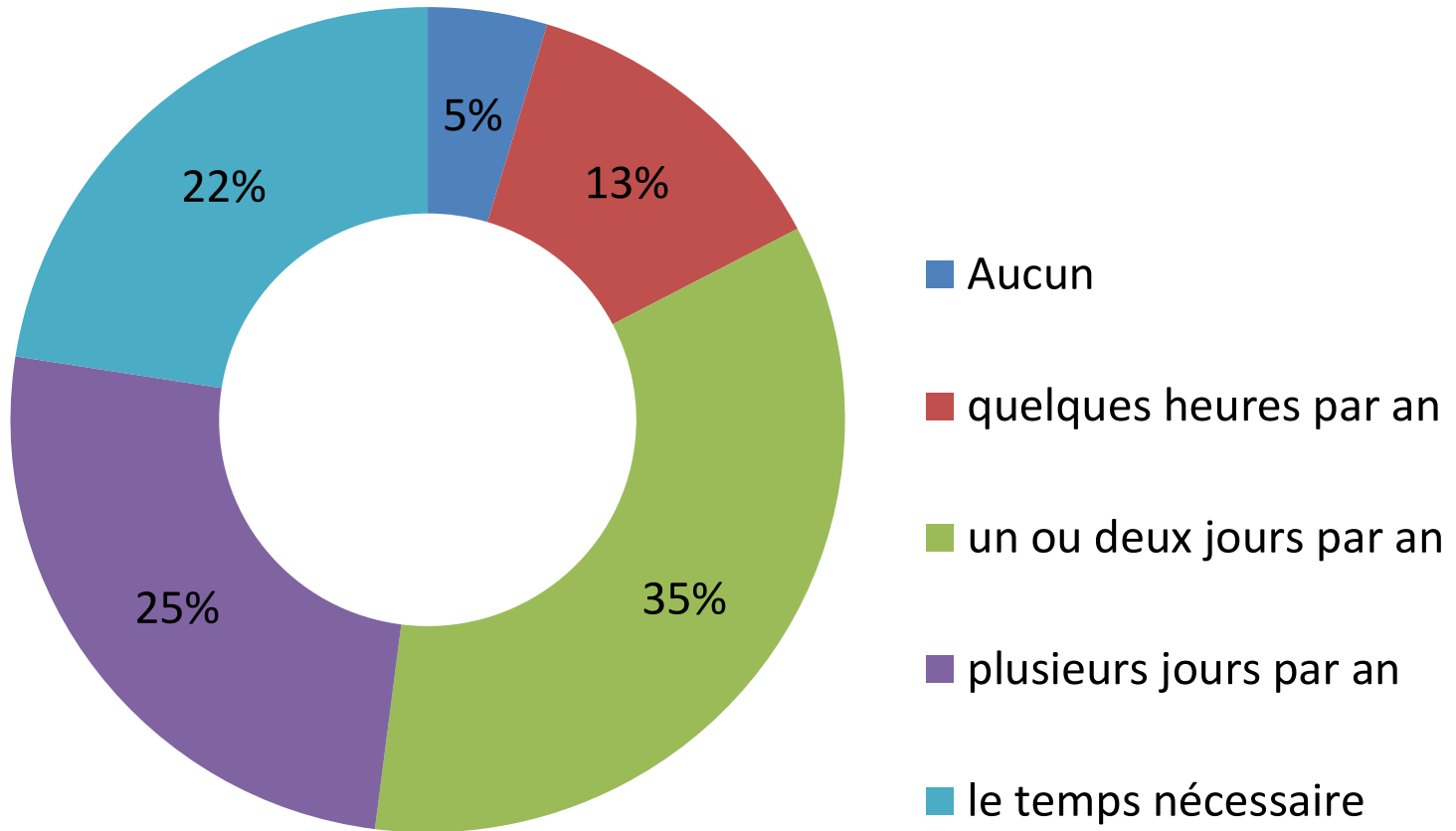
à la formation initiale et continue  
des enseignants à la pédagogie ?

# Des défis

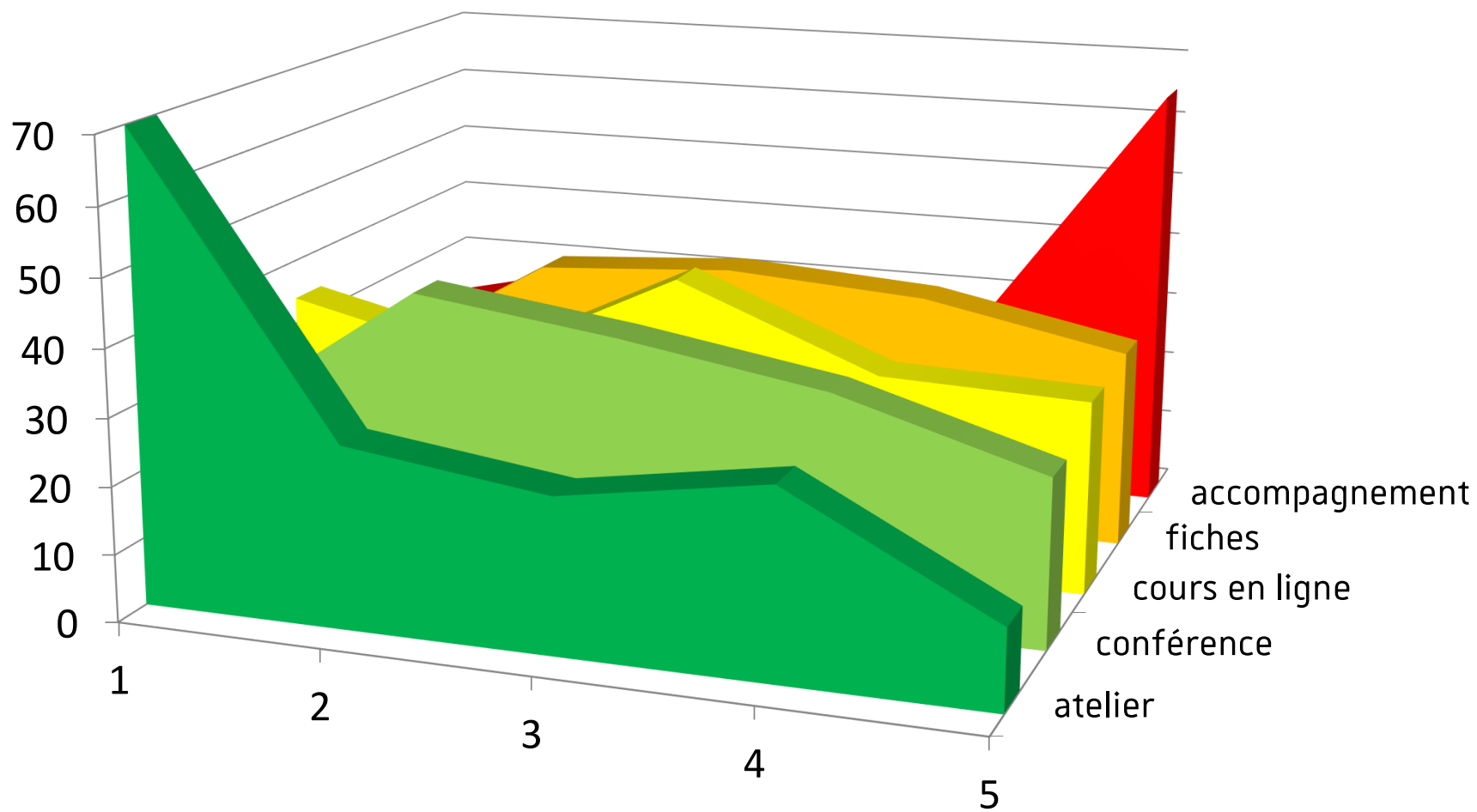
Chamberland et al., 2005 ; George, 2006  
Gibson et al., 2000 ; MacDonald, 2005

- Des **croyances erronées** (« être expert de son domaine suffit pour enseigner dans son domaine ») qui évoluent lentement
- Le **manque de temps**
- Le manque de **reconnaissance** et de récompenses
- Le manque de **ressources**
- Les évolutions des **outils** et des **pratiques** de formation

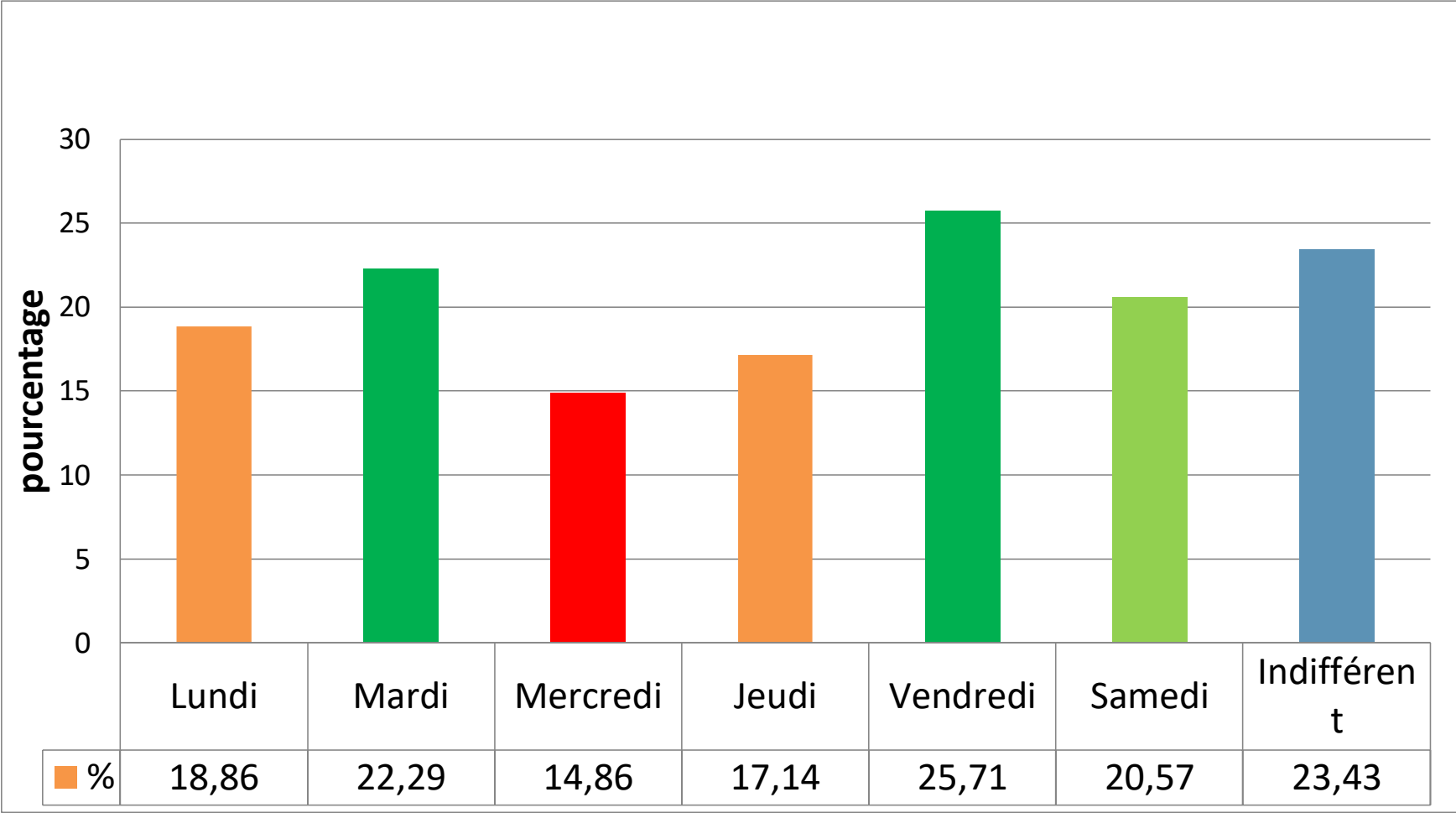
## Temps prêt à consacrer à la formation en pédagogie



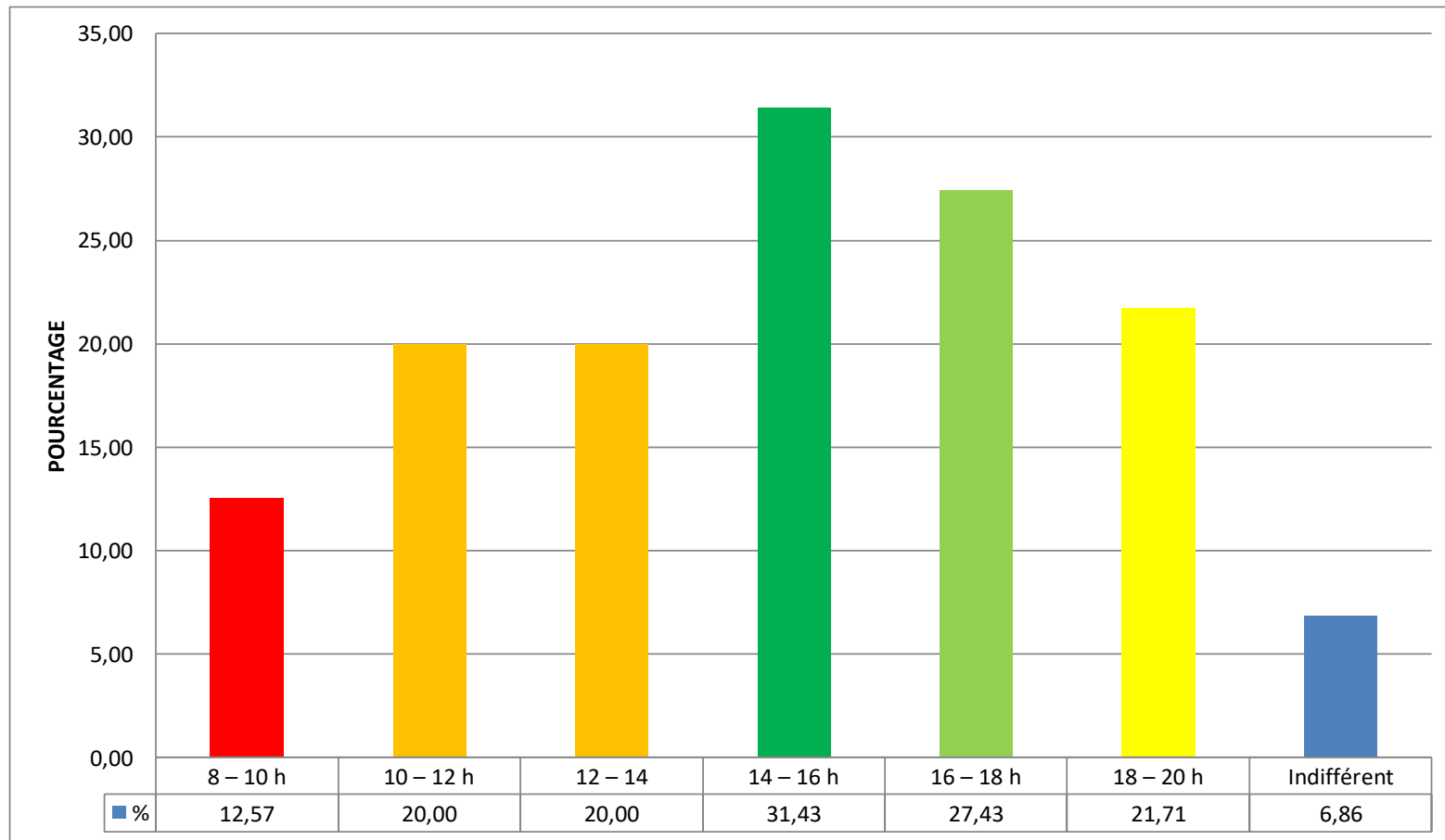
## Format pédagogique par ordre de préférence



# Répartition des préférences pour les jours de la semaine



## Préférence quant aux horaires de la journée



Des besoins exprimés **divers**, mais prédominance pour :

- Communication
- Enseignement en grand groupe
- Innovation dans l'enseignement
- E-learning
- Supervision des étudiants pour un travail de recherche

Une **motivation** nette

Une préférence pour les **ateliers** et les **conférences**

Les **mardis** et les **vendredis**, de 14 h à 16 h

# Présentation du dispositif de formation initiale et continue des enseignants en sciences de la santé à Strasbourg

Quelques  
**heures**  
par an

Les  
**pauses**  
pédagogiques

Destiné à tous les enseignants qui souhaitent échanger avec leurs pairs autour de leur pratique

Une fois par mois, un enseignant présente un article en lien avec une question de pédagogie ou d'éducation d'intérêt général pour la communauté, et ouvre la discussion autour du sujet

Quelques  
**jours**  
par an

Les  
**journées**  
pédagogiques

Destiné à tous les enseignants qui souhaitent développer leurs compétences pédagogiques sur un thème spécifique

Une fois par semestre, des conférences, ateliers et débats sont animés par des experts au cours d'une journée qui porte sur une thématique de pédagogie

Quelques  
**semaines**  
par an

Les  
**DIU et DU**  
de pédagogie  
et de simulation

Destiné à tous les enseignants qui souhaitent se perfectionner dans le domaine de la pédagogie et/ou qui se destinent à une carrière universitaire

Le DIU de pédagogie médicale et le DU de simulation sont structurés en une quinzaine de séminaires d'une journée, qui ont lieu environ deux fois par mois

Une  
**semaine**  
par mois

Le  
**master**  
de pédagogie

Destiné à tous les enseignants amenés à occuper des responsabilités pédagogiques au sein de leur institution

Le master de pédagogie en sciences de la santé, unique en France, est organisé autour de l'intervention d'enseignants reconnus sur le plan (inter)national pour leur expertise en pédagogie





# ÉTATS GÉNÉRAUX DE LA FORMATION ET DE LA RECHERCHE MÉDICALES

Pôle des Formations et de Recherche en Santé  
CAEN • 30/11 & 01/12

**Chloé DELACOUR**  
**Thierry PELACCIA**

Centre de formation et de  
recherche en pédagogie des  
sciences de la santé

Faculté de médecine de Strasbourg

**[cfrps.unistra.fr](http://cfrps.unistra.fr)**  
**[pelaccia@unistra.fr](mailto:pelaccia@unistra.fr)**