The background features a complex network diagram with various sized nodes (circles) and connecting lines. The nodes are in shades of grey and blue, and the lines are thin and dark blue. The overall aesthetic is modern and technical.

ÉTATS GÉNÉRAUX DE LA FORMATION ET DE LA RECHERCHE MÉDICALES

Pôle des Formations et de Recherche en Santé
CAEN • 30/11 & 01/12

Utilisation d'un eportfolio en 3^e cycle

**Dr Damien LEGALLOIS
Dr Andry RABIAZA**

UFR Santé - Caen

Utilisation d'un eportfolio en 3^{ème} cycle

- Principe général d'un portfolio
- Intérêt d'un eportfolio en 3^e cycle
- Un exemple : utilisation de Moodle/Mahara par le département de Médecine Générale – Caen
- Et sur SIDES ?
- Eportfolio : quels obstacles et quelles solutions ?
- Discussion et Conclusion

Arrêté du 12 avril 2017 portant organisation du troisième cycle des études de médecine

Article 11 [En savoir plus sur cet article...](#)

Afin d'assurer l'accompagnement individuel des étudiants dans leur parcours et le respect de celui-ci défini dans le cadre de leur contrat de formation, le coordonnateur local peut être assisté par un ou plusieurs référents qualifiés de la même spécialité et désignés par la commission. Le référent a accès au portfolio et peut, par des entretiens réguliers, assurer le suivi de l'étudiant.

Article 14 [En savoir plus sur cet article...](#)

1° Un portfolio est annexé au contrat de formation. Rempli par l'étudiant, il permet le suivi de la construction des connaissances et des compétences en vue de la validation de la formation de l'étudiant. Il comporte les travaux significatifs et les pièces justifiant du parcours de formation de l'étudiant. Il constitue un outil permettant de déterminer si l'étudiant répond aux exigences pédagogiques de chacune des phases définies dans la maquette de formation de la spécialité suivie.

2° Le portfolio comprend un carnet de stage dans lequel figurent l'ensemble des éléments qui permettent de justifier de l'acquisition des connaissances et compétences professionnelles au cours du stage.

3° Le carnet de stage comprend notamment les fiches d'évaluations de stage.

Le contenu du portfolio est transféré au cours de la vie professionnelle dans le portfolio professionnel.

Article 57 [En savoir plus sur cet article...](#)

A l'issue de chaque stage validant :

a) Le responsable médical du lieu de stage agréé ou le praticien agréé-maître de stage des universités remplit le carnet de stage intégré dans le portfolio défini à l'article 14 du présent arrêté.

Principe général d'un portfolio

Outil de formation, d'auto-évaluation et d'évaluation :
au même endroit

- Recueil organisé de traces d'apprentissage
- Preuve de l'acquisition de compétences

Double objectif :

⇒ **Formation** : Permet à l'étudiant de mettre en avant son parcours de formation, le développement de ses compétences et sa réflexivité

⇒ **Evaluation** : certification d'un niveau de maîtrise attendu (compétences, familles de situation)

Principe général d'un portfolio

Traces d'apprentissage ?

- Types : situations (récit de situation complexe et authentique), vidéos...
- Questions posées sur la situation
- Réponses ? \Rightarrow Recherche
- Synthèse
- Evolution de la compétence \Leftrightarrow Impact sur une situation présentant des similitudes à l'avenir

Exemple du récit de situation complexe et authentique

- **Écriture « à chaud » : narration**
 - **Ce qui se passe, ce que je fais, ressens (voix off)**
 - **Echanges avec le patient**
 - **Stratégie entreprise**
- **Autoévaluation « à froid » : questions**
 - **Que s'est-il passé ?**
 - **Difficultés ? Aurai-je pu faire autrement ?**
 - **Pourquoi il/elle a réagit ainsi ?**
 - **Quelles compétences m'ont été nécessaires / m'ont manqué**

Exemple du récit de situation complexe et authentique

- **Recherches : autoformation**

- **Synthèse**

- **Contextualisation dans ce cas précis**

amélioration de l'ancrage à long terme

- **Synthèse**

- **En quoi ai-je progressé ?**

- **Quelle compétence j'ai développé ?**

- **Que ferai-je la fois prochaine ?**

Une situation potentiellement « banale » va donc être le point de départ à un questionnement \Rightarrow compétences

Traces d'apprentissage

D'autres éléments peuvent être des traces d'apprentissage
(moins complexes que des RSCA)

- Participation à des congrès, des séminaires
- Actes (e-carnet)
- Fiche synthèse sur des points de prise en charge...
... mais éviter le recopiage de recommandations

*f(capacités d'apprentissage, situations professionnelles rencontrées,
projet professionnel envisagé)*



Espace organisé par l'étudiant

- Non publique +++
 - Décide de ce qui est visible au superviseur ou non (WIP)
- 

Rétroaction des superviseurs

Qu'est qu'un superviseur ?

- Maître de stage : ne voit que le stage en cours
- Tuteur : vision sur l'ensemble du cursus

Quels sont ses rôles ?

- Mettre l'accent sur les problématiques qui n'auraient pas été vues par l'étudiant (difficultés relationnelles, sociales...)
- Evaluation des compétences \Rightarrow certifier un niveau de maîtrise attendu (compétences, famille de situation)

Exemple des familles de situations cliniques

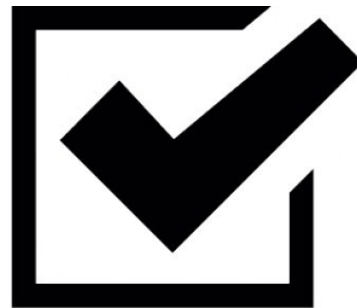
LES 11 FAMILLES DE SITUATIONS CLINIQUES

1. Situations autour de patients souffrant de pathologies chroniques, poly morbidité à forte prévalence
2. Situations liées à des problèmes aigus/non-programmés/fréquents/exemplaires
3. Situations liées à des problèmes aigus/non programmés dans le cadre des urgences réelles ou ressenties
4. Situations autour de problème de santé concernant les spécificités de l'enfant et de l'adolescent
5. Situations autour de la sexualité et de la génitalité
6. Situations autour de problèmes liés à l'histoire familiale et à la vie de couple
7. Situations de problèmes de santé et ou de souffrance au travail
8. Situations dont les aspects légaux, déontologiques et juridiques : médicolégaux sont au premier plan
9. Situations avec des patients difficiles ou exigeants
10. Situations où les problèmes sociaux sont au premier plan
11. Situations avec des patients d'une autre culture

Compétences ?

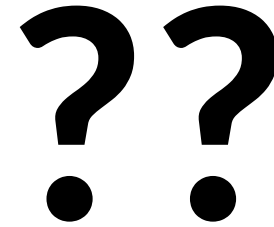
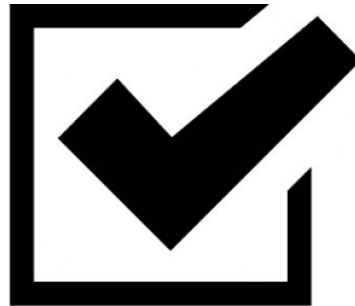
cf. le référentiel de compétences de la discipline

Validation d'une compétence ?



??

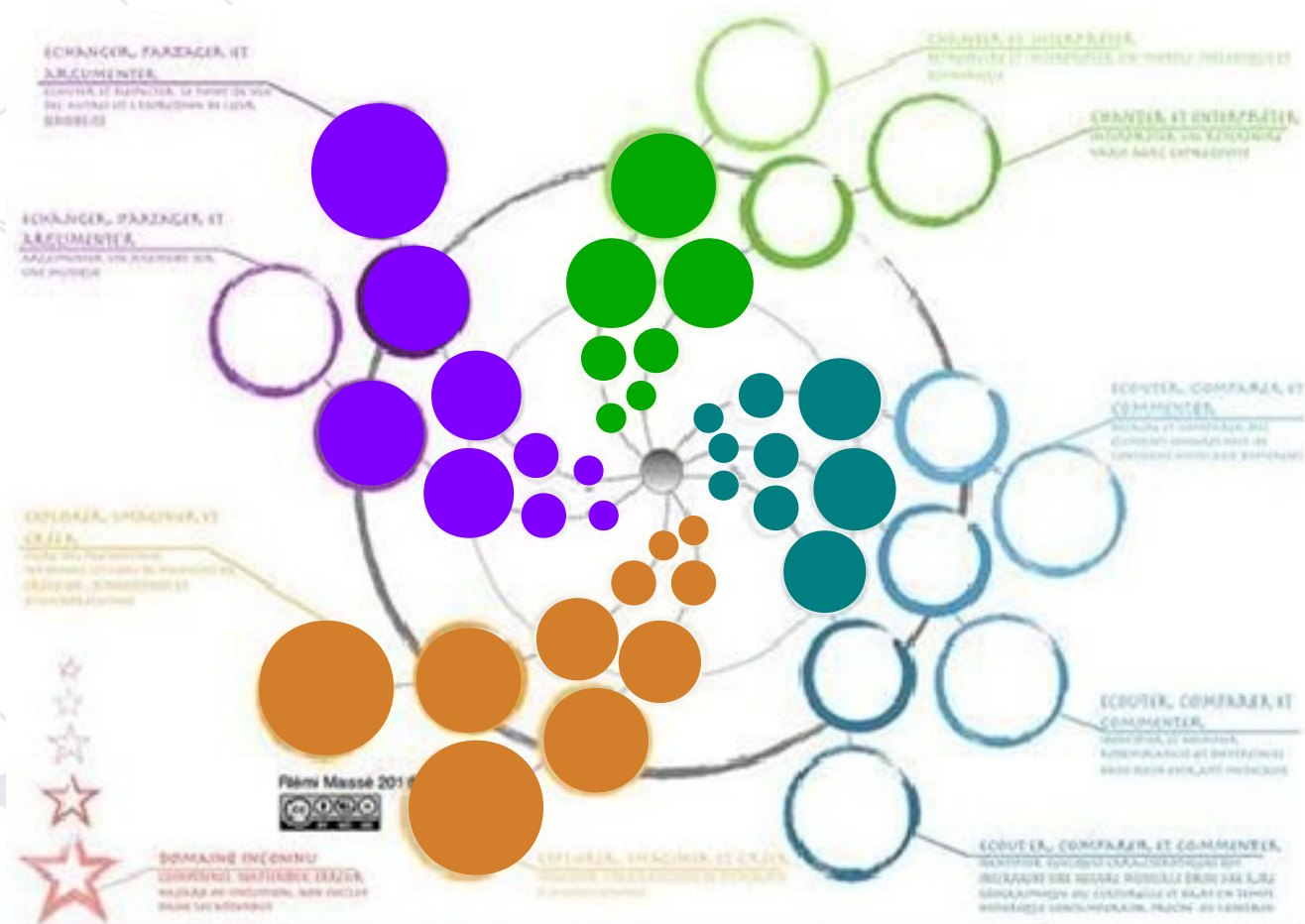
Validation d'une compétence ?



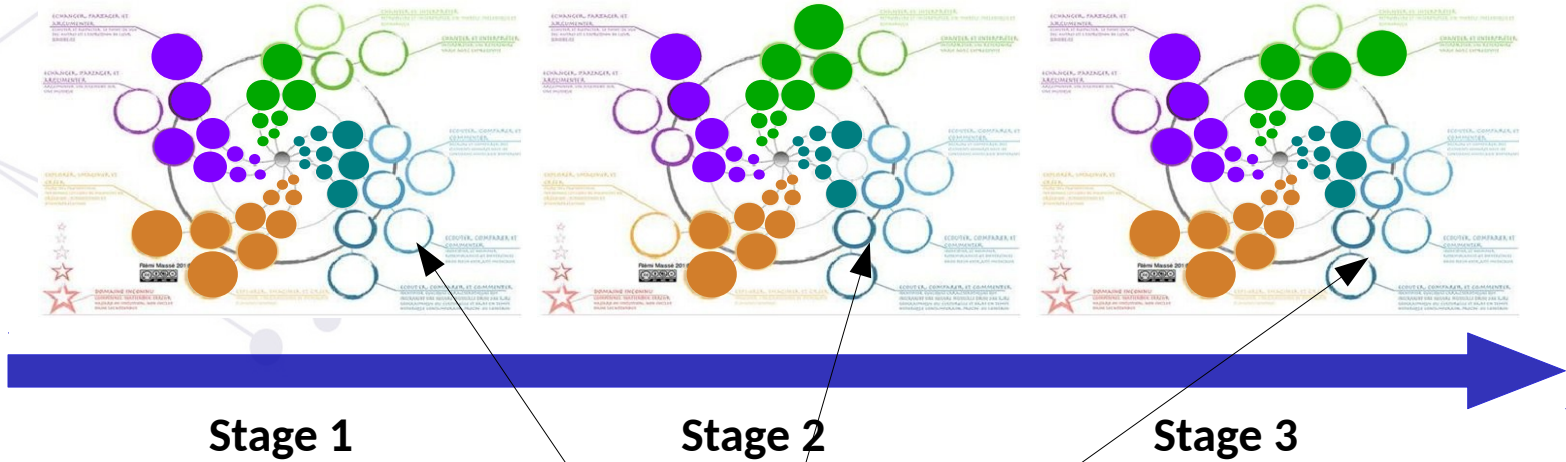
Pas si simple...

*Plus que des compétences, ce
sont des niveaux de maîtrises
dans les compétences*

Validation d'une compétence ?

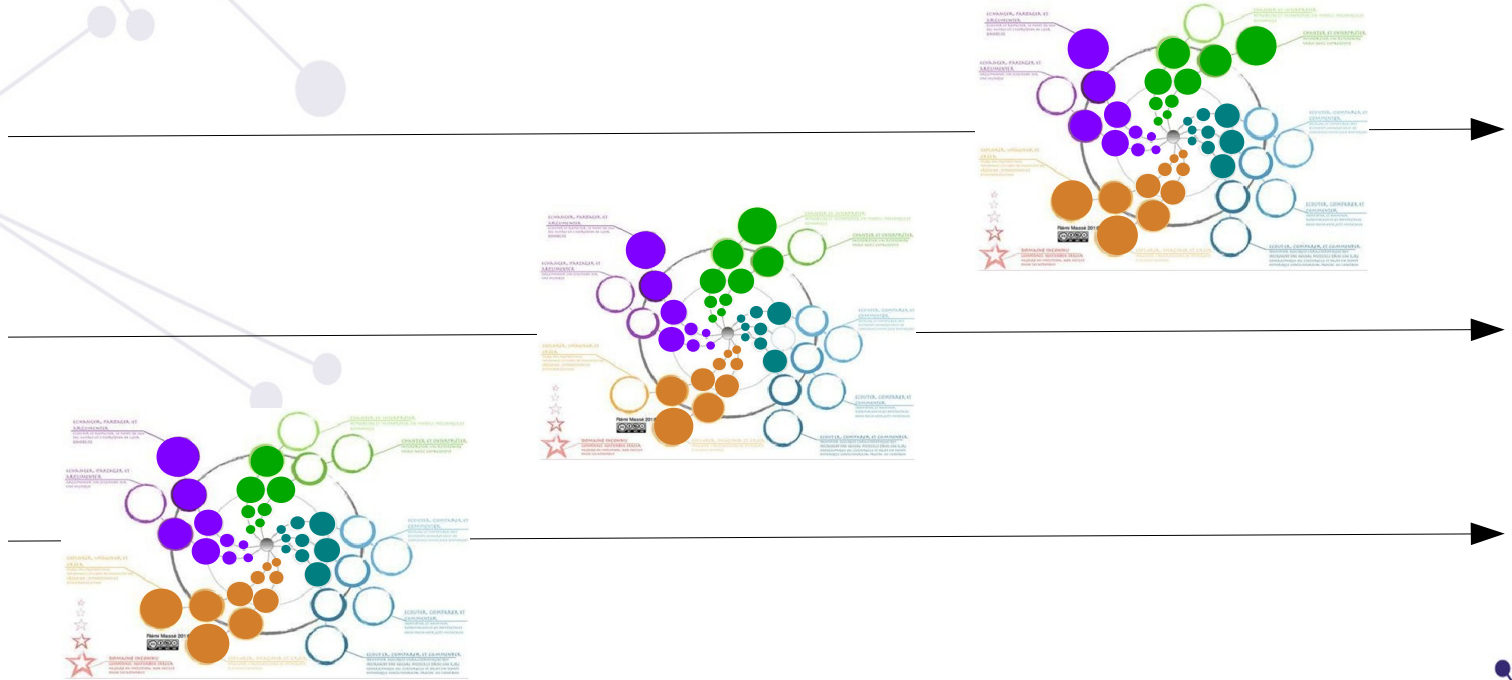


Pour un étudiant ⇒ suivi longitudinal



Dépistage de carence

Pour les enseignants \Rightarrow suivi de cohorte



- Vérifier la progression du groupe
- Repérer précocément les étudiants en difficulté

Un exemple : eportfolio Moodle/Mahara - Département de Médecine Générale - Caen

The screenshot shows a Moodle course page for 'PORTFOLIO COMPÉTENCES MG'. The breadcrumb trail is: Tableau de bord > Santé > UFR Santé > Médecine > Troisième Cycle des Etudes Médicales > DES Médecine générale > Portfolio Compétences MG. A green button 'Activer le mode édition' is visible in the top right.

PORTFOLIO COMPÉTENCES MG

Votre progression ?

- Forum d'échanges
- Scenario dispositif évaluation eportfolio (ENS)
- Notes réunion MG 31/08/2016

Suivi des compétences

1. COMPÉTENCES PREMIER RECOURS, URGENCE

Capacité à gérer avec la personne les problèmes de santé indifférenciés, non sélectionnés, programmés ou non, selon les données actuelles de la science, le contexte et le possibilités de la personne, quels que soient son âge, son sexe ou tout autre caractéristique, en organisant une accessibilité (proximité, disponibilité, coût) optimal

1. Compétences premier recours, urgence

2. COMPÉTENCE APPROCHE GLOBALE, PRISE EN COMPTE DE LA COMPLEXITÉ

Capacité à mettre en oeuvre une démarche décisionnelle centrée sur le patient selon un modèle global de la santé (EBM, Engel, etc.) quel que soit le type de recours aux soins dans l'exercice de la médecine générale.

2. Compétence approche globale, prise en compte de la complexité

3. COMPÉTENCES CONTINUITÉ, SUIVI, COORDINATION DES SOINS AUTOUR DU PATIENT

Capacité à assurer la continuité des soins et la coordination des problèmes de santé du patient engagé dans une relation de suivi et d'accompagnement.

3. Compétences continuité, suivi, coordination des soins autour du patient

PARTICIPANTS

Participants

ADMINISTRATION

- Administration du cours
 - Activer le mode édition
 - Paramètres
 - Achèvement de cours
 - Utilisateurs
 - Filtres
 - Rapports
 - Notes
 - Configuration du carnet de notes
 - Objectifs
 - Badges
 - Badges ouverts
 - Sauvegarde
 - Restauration
 - Importation
 - Réinitialiser
 - Banque de questions
 - Dépôts
- Prendre le rôle...
- Administration du site

Eportfolio sur SIDES

- Outil non finalisé
- Groupe de travail sur le sujet
- Rentrée 2018-2019

L'eportfolio c'est bien, mais...

Petit tour d'horizon des problématiques rencontrées par la mise en place de l'eportfolio via Moodle/Mahara pour les étudiants de 2^e et 3^e cycle



Problématiques rencontrées <=> plate-forme

- Défaut de lisibilité, d'accessibilité aux fonctions

Erreur de saisie, de dépôt de l'eportfolio

Grande hétérogénéité de contenu

- Anonymisation des données patients

Conditions d'utilisation obligatoire ++

CNIL ?

Problématiques rencontrées \Leftrightarrow plate-forme

- Attribution des étudiants à un référent / un stage

Exemple 2^e cycle : 660 étudiants de DFASM

73 terrains de stage différents (hors MG)

Changement toutes les 8 semaines environ

- Remontée automatique des notes à la Scolarité
- Plate-forme Moodle (\Rightarrow login universitaire obligatoire)

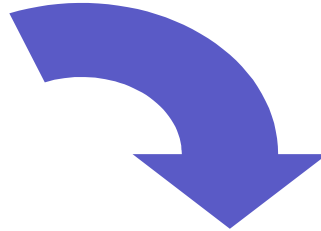
Enseignants en CHG, en MG, PH encadrants ?

Problématiques rencontrées \Leftrightarrow étudiants

- Eportfolio non rempli (*expérimentation en 2^e cycle*)
- Manque d'autonomie de l'étudiant
eportfolio \neq schéma scolaire classique
- Contenu inadapté
manque d'adhésion
contenu pauvre (copier-coller ou pas de problématique)
difficulté à percevoir les situations d'intérêt
pas de posture réflexive

Problématiques rencontrées \Leftrightarrow enseignants

- Chronophage !



- Défaut de rétro-action du superviseur

Stage court, étudiants nombreux donc eportfolio regardé par le responsable pédagogique qu'une seule fois en fin de stage our les 2^e cycle

Peu de problème pour l'heure car expérimentation sur terrains de stage volontaires donc biais de recrutement...

... mais au moment de la généralisation du dispositif ??

Conclusion

- Outil très puissant de pédagogie et d'évaluation de nos étudiants
- Modification des habitudes des étudiants... et des enseignants
- Nécessité de réfléchir en amont sur les problématiques inhérentes au système
- Actuellement, pas d'outil standardisé pour les étudiants de 3^e cycle (puis de 2^e cycle dans un second temps)

Merci