

**Intégration d'un MOOC
et d'un parcours inter-universitaire MOOC + SPOC
dans l'enseignement de la cancérologie
aux étudiants en médecine et aux infirmières**

Etats Généraux de la Formation et de la Recherche
Atelier « Créer un enseignement en e-learning »

Philippe Bertheau, Université Paris Diderot

Tout d'abord,
un projet de MOOC sur le diagnostic des cancers,
construit de 2014 à 2016,

L'idée d'intégrer ce MOOC avec des cours présentiels
d'université est venue assez tôt, avec deux niveaux
d'apprenants dans le MOOC (grand public et étudiants) .

1^{ère} session sur FUN en septembre-novembre 2016,

2^{ème} session sur FUN en septembre-novembre 2017



Stratégies diagnostiques des cancers

Thematics

Santé

Sciences

Enjeux de société

Sciences de la vie



Register



End of Registration
jan 31 2018

Classes Start
sep 22 2017

Classes End
jan 31 2018

Estimated Effort
3 h/week

V2 : septembre 2017 :

<https://www.fun-mooc.fr/courses/course-v1:parisdiderot+56003+session02/about>

Objectifs pédagogiques du MOOC :

- Circonstances de découverte des cancers (semaine 1)
- Diagnostic microscopique des cancers (semaine 2)
- Diagnostic moléculaire des cancers (semaine 3)
- Stades des cancers et annonce du diagnostic (semaine 4)
- 8 exemples de cancers (semaines 5 et 6)

Audience :

- Grand public (« niveau 1 »)
- Etudiants en 2^{ème} ou 3^{ème} année santé ou sciences de la vie (« niveau 2 »)

Equipe pédagogique :

30 enseignants dans 4 universités et 8 hôpitaux d'IDF :
cancérologues, radiologues, pathologistes, oncologues
moléculaires, psychologues.

MédiTICE (Paris Diderot)

Financements et soutiens :

- Université Paris Diderot
- Université Sorbonne Paris Cité
- Centre de formation Sapiens
- Plate-forme FUN

Bilan post-MOOC 2016

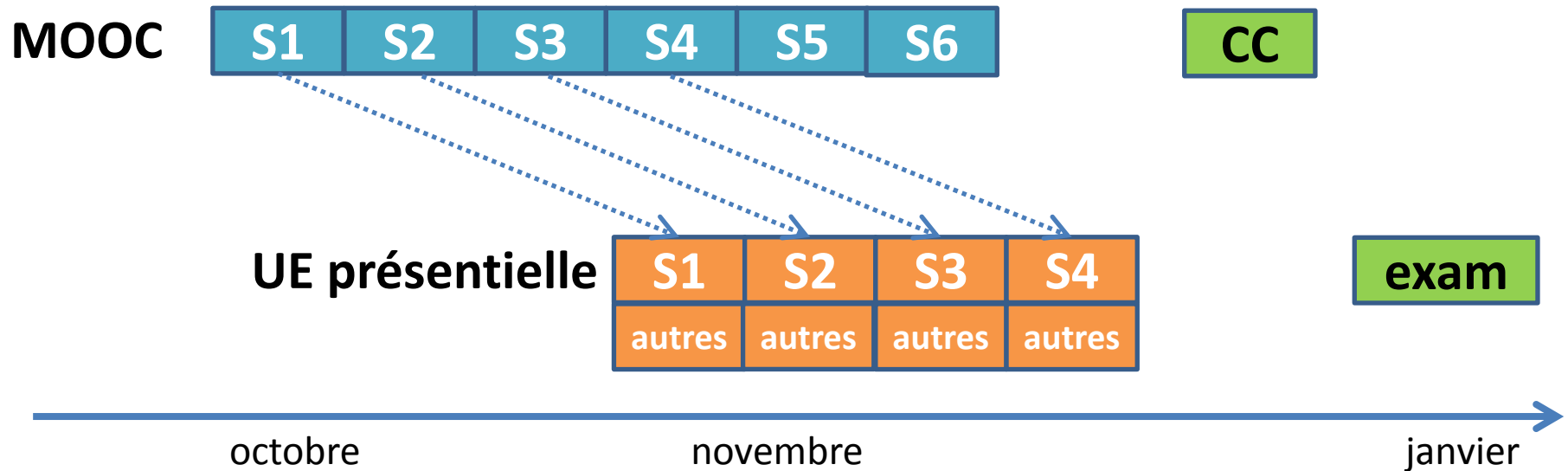
(édition automne 2017 en cours de bilan)

- **5285** inscrits
- **81** pays
- **71 %** de parcours étudiants
- **853** posts sur le forum
- **23%** de taux de rétention (nbre attestations réussite/ nbre inscrits)

Intégration du MOOC avec 2 UE de 3^{ème} année de médecine en 2016 et 2017

- **350 étudiants à Paris Diderot, UE2 de cancérologie**
- **50 étudiants à Paris 13, UE libre**

Intégration du MOOC avec l'UE de cancérologie de 3^{ème} année de médecine à l'Université Paris Diderot



- **Retours des enseignants de l'UE :**
sessions présentielle nettement plus dynamiques

- **Retours des étudiants :**

bilan 2016 positif, en sachant que :

- le MOOC doit effectivement commencer au moins 2-3 semaines avant les séminaires présentiels
- le contenu en ligne ne devrait pas excéder 3-4h par semaine (mais variable selon semaine et selon étudiants)
- l'UE présentielle doit être davantage remaniée ...

Nécessaires adaptations de l'UE2 de cancérologie du L3 (2017)

- **diminuer le volume des contenus présentiels (-30%)**
- pour tous les thèmes abordés dans le MOOC, supprimer les cours magistraux traditionnels avec un seul enseignant, aller vers des **séminaires complémentaires post-MOOC avec 2-3 enseignants**, et aller vers encore **plus d'interactivité en présentiel** (2reply.net, Socrative...)

**Après la 1^{ère} session 2016 du MOOC + UE médecine,
une question s'est posée :
peut-on aussi intégrer ce MOOC à la formation des IFSI ?**

- Oui, mais... ce MOOC n'aborde que le diagnostic des cancers, pas leur prise en charge thérapeutique
- Alors est venue l'idée de rapprocher le MOOC d'un SPOC d'une autre université...

Le SPOC de Toulouse III



Le contenu pédagogique du SPOC

Equipe enseignante de 22 intervenants

- Médecins spécialistes
- Médecins généralistes
- Pharmaciens
- Infirmiers et cadres
- Dentiste
- Kinésithérapeute
- Industriels
- Institutionnels
- Patients/Aidants



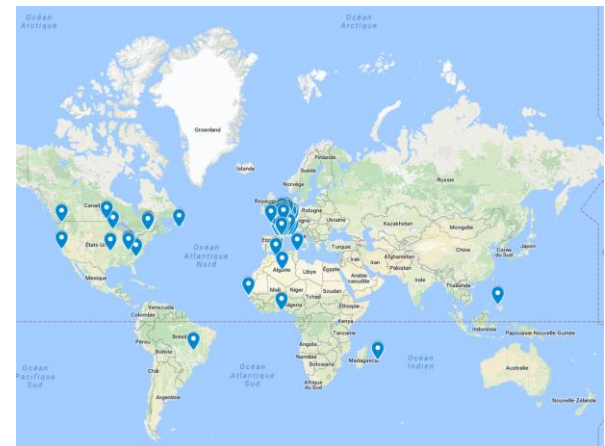
Six semaines – six thématiques



- Le PPS et le parcours de soins
- La chirurgie des cancers
- Les radiations ionisantes
- Les traitements médicamenteux
- La recherche clinique
- Les soins oncologiques de support

Bilan des deux premières sessions du SPOC

- 2 176 inscrits sur la landing page
- 1 574 apprenants
- 2 812 posts sur le forum
- 407 participants aux exercices collaboratifs (validant notamment le DPC)
- 90% des apprenants considèrent que le SPOC aura un impact sur leur pratique professionnelle



Rapprochement du MOOC et du SPOC pour les élèves d'IFSI :

- Apporter aux **élèves d'IFSI** une formation :
 - à distance, avec soutien par un forum +++,
 - avant de participer à des cours et TD présentiels
- En 2017-2018 les IFSI de Paris Diderot, puis les IFSI de Midi-Pyrénées
- Convention entre Paris Diderot et Toulouse III

Vers plus de parcours inter-universitaires ?

Des avantages majeurs:

- Synergie pédagogique
- Renforcement de la visibilité et de la crédibilité (national et international)
- Partages d'expériences

Des enjeux:

- **Compétition entre les universités :**

Frein ou stimulus ?

- **Durée pour mettre en place des projets inter-établissements**
- **Modèle économique :** bien définir la participation financière d'un établissement qui délivrera une prestation pour les étudiants d'un autre établissement, et réciproquement, sur une plateforme tierce.

En conclusion, l'enjeu essentiel des apprentissages mixtes, digital et présentiel : la maîtrise du temps

- **Temps enseignants :**
 - Pour la création des modules du parcours pédagogique
 - Pour la gestion des forums (pour les MOOC et SPOC)
 - Pour le maintien d'une dynamique annuelle
 - Valorisation du temps enseignants (CNU, UFR)
- **Temps ingénieurs TICE :** coordination, multimédia
- **Et temps des étudiants ! :**
 - limiter+++ les volumes horaires en ligne
 - donner du temps aux étudiants en journée pour du non présentiel
 - diminuer les volumes horaires présentiels

Merci !

Pour le MOOC de Paris Diderot – USPC :

Coord : P. Bertheau, G. Bousquet, C. de Bazelaire, J. Lehmann-Che

Les enseignants, l'équipe MediTICE, le service SAPIENS, l'équipe FUN



Pour le SPOC de l'Université Toulouse III Paul Sabatier :

Coord : A.L. Fize, L. Morineau, et Doyen E. Serrano

Les enseignants, l'équipe TICE, l'équipe FUN

