



# ÉTATS GÉNÉRAUX DE LA FORMATION ET DE LA RECHERCHE MÉDICALES

Pôle des Formations et de Recherche en Santé  
CAEN • 30/11 & 01/12

# ATELIER 11

## Utilisation d'un e-portfolio en 3<sup>ème</sup> cycle

*O. Palombi (Grenoble),  
L. Compagnon (),  
A. Jami ()*



Courriels: [olivier.palombi@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:olivier.palombi@univ-grenoble-alpes.fr)  
[laurence.compagnon@yahoo.fr](mailto:laurence.compagnon@yahoo.fr)  
[alain.jami@gmail.com](mailto:alain.jami@gmail.com)

# Plan de l'atelier e-Portfolio (1h15)

1. **Définition commune d'un portfolio** (5 +10 minutes)
  - Objectifs pédagogique et formatifs
  - Fonctionnalités principales
2. **La place du e-portfolio dans le 3<sup>ème</sup> cycle** (5 +10 minutes)
  - Pour la formation
  - Pour l'évaluation
3. **Le portfolio en pratique** (10 minutes + 5)
  - Exemple du e-portfolio du DES de médecine générale
  - Difficultés de mise en place et d'utilisation
4. **L'e-portfolio national porté par l'Uness** (5 +10 minutes)
  - Etat actuel
  - Projet commun CNCEM-UNESS : Appel à participation
5. **Synthèse de l'atelier et discussion** (5+ 10 minutes)
  - Points à retenir

# ATELIER 11

## Définition commune d'un portfolio

*L compagnon (UPEC)*



**Objectifs pédagogique et formatifs**  
**Fonctionnalités principales**

# Objectifs pédagogique et formatifs

Outil de formation et d'évaluation

Recueil organisé de traces d'apprentissage

Preuves apportées par l'étudiant

- De son parcours de formation
- Du développement de ses compétences
- De sa posture réflexive

Rétroaction des superviseurs

Auto et hétéroévaluation

# Fonctionnalités principales

## Dépôt des traces d'apprentissages

- En cours d'élaboration

- Finalisées

- Auto évaluées

## Supervision de l'élaboration puis évaluation

- Posture réflexive

- Scotomes

## Par les superviseurs

- Maitre de stage

- Tuteur

- Enseignant (Groupes d'échange de pratique)

## Certifier un niveau de maitrise attendu

- Compétences

- Familles de situation

# ATELIER 11

## La place du e-portfolio dans le 3ème cycle

*L. Compagnon (UPEC)*



**Pour la formation,  
Pour l'évaluation**

# Pour la formation

Permettre à l'étudiant

de s'autoévaluer

Référentiel connu (Métier/compétence)

Critères connus (outils critériés)

de tirer profit des rétroactions

de personnaliser son parcours

En fonction de ses besoins d'apprentissage

En fonction de ses capacités d'apprentissage

En fonction des situations professionnelles qu'il rencontre

En fonction de son projet professionnel



# Pour l'évaluation

Outils informatique plus puissant et plus souple

Pour un étudiant donné

- Suivre la construction de ses compétences

- Au fil des validations effectuées

- Repérer les carences

- Certification du niveau atteint en fin de 3<sup>e</sup> cycle

Pour une cohorte

- Vérifier la progression du groupe

- Repérage précoce des étudiants en difficultés